

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Татарстан**

**Управление образования Исполнительного комитета**

**Нижнекамского муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 31 " НМР РТ**

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Щербаков О.О.  
Приказ № 321  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Культура речи»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**г. Нижнекамск 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по культуре речи на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных

возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,

несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Культура речи» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение культуры речи, составляет 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

- 1 Умеем ли мы читать? Виды чтения
- 2 Как выбрать книгу? Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Библиотечный урок
- 3 Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал»
- 4 Что и о чём? Углублённое понятие о тексте
- 5 С чего начинается текст? Роль заглавия
- 6 Зачем нужен эпиграф? Роль заглавия и эпиграфа
- 7 Внимание к слову
- 8 Тематический конкурс чтецов
- 9 Наши друзья и помощники – словари и справочники
- 10 Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста
- 11 Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте
- 12 Практикум – диагностика. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль
- 13 Что такое сплошной текст? Как читать сплошной текст?
- 14 Шифровка и дешифровка текста
- 15 Как построен текст? Строение текстов разных типов речи
- 16 Ролевая игра. Заседание ученого совета лексикографов
- 17 Погружение в текст
- 18 Погружение в текст
- 19 Диалог с текстом
- 20 Диалог с тестом. «Толстые» и «тонкие» вопросы
- 21 Диалог с текстом. Выделение главной мысли
- 22 Составление плана текста
- 23 Формирование списка книг для чтения
- 24 Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзыв о прочитанном
- 25 Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте
- 26 Что помогает понять текст? Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты

- 27 Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
- 28 Выражение собственного мнения о прочитанном
- 29 Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
- 30 Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
- 31 Недостающая и избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
- 32 Итоговая контрольная работа. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
- 33 Сопоставление различных точек зрения на информацию
- 34 Итоговое занятие. Анализ текста

## **6 КЛАСС**

- 1 Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
- 2 Типология текстов. Речевая ситуация
- 3 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
- 4 Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
- 5 Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.  
Тест
- 6 Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
- 7 Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
- 8 Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
- 9 Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
- 10 Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
- 11 Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака
- 12 Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- 13 Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
- 14 Вопросы по содержанию текста
- 15 Формулирование выводов, основанных на содержании текста
- 16 Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
- 17 Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
- 18 Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
- 19 Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
- 20 Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
- 21 Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
- 22 Составление схем с опорой на прочитанный текст
- 23 Формирование списка используемой литературы и других информационных источников

- 24 Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
- 25 Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполнению действия
- 26 Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
- 27 Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
- 28 Выражение собственного мнения о прочитанном
- 29 Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
- 30 Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
- 31 Недостаточная или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
- 32 Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
- 33 Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
- 34 Итоговое занятие. Анализ текста

## **7 КЛАСС**

- 1 Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности
- 2 Поиск информации и понимание текста
- 3 Определение главной темы и общей цели или назначения текста
- 4 Различение темы и подтемы специального текста
- 5 Выделение главной и второстепенной информации текста
- 6 Поиск информации, явно заданной в тексте
- 7 Выстраивание последовательности описываемых событий
- 8 Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
- 9 Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
- 10 Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
- 11 Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
- 12 Преобразование и интерпретация информации
- 13 Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов
- 14 Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно
- 15 Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
- 16 Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
- 17 Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
- 18 Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
- 19 Критический анализ и оценка информации
- 20 Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
- 21 Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения

- 22 Обнаружение недостоверности получаемой информации
- 23 Нахождение путей восполнения пробелов в информации
- 24 Решение на основе текста учебно-практических задач
- 25 Диагностика читательской грамотности
- 26 Анализ ошибок, допущенных в работе
- 27 Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
- 28 Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
- 29 Поэтический текст как источник информации
- 30 Типы текстов: текст – объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
- 31 Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
- 32 Типы задач на грамотность. Позиционные задачи
- 33 Проверочная работа по формированию читательской грамотности
- 34 Итоговое занятие.

## **8 КЛАСС**

- 1 Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
- 2 Типология текстов. Речевая ситуация
- 3 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
- 4 Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
- 5 Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
- 6 Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
- 7 Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
- 8 Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
- 9 Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
- 10 Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
- 11 Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
- 12 Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- 13 Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
- 14 Вопросы по содержанию текста
- 15 Формулирование выводов, основанных на содержании текста
- 16 Аргументы, подтверждающие вывод
- 17 Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
- 18 Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
- 19 Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
- 20 Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу

- 21 Составление схем с опорой на прочитанный текст
- 22 Составление схем с опорой на прочитанный текст
- 23 Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
- 24 Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
- 25 Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
- 26 Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
- 27 Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
- 28 Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
- 29 Достоверность и недостоверность информации в тексте
- 30 Недостающая или избыточная информация
- 31 Пути восполнения недостающей информации
- 32 Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
- 33 Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения
- 34 Сопоставление различных точек зрения на информацию

## **9 КЛАСС**

- 1 Вводное занятие
- 2 Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
- 3 Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
- 4 Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
- 5 Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
- 6 Сопоставление содержания текстов научного стиля
- 7 Сопоставление содержания текстов научного стиля
- 8 Сопоставление содержания текстов научного стиля
- 9 Сопоставление содержания текстов научного стиля
- 10 Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации
- 11 Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации
- 12 Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации
- 13 Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации
- 14 Типы текстов: текст - аргументация
- 15 Типы текстов: текст - аргументация
- 16 Типы текстов: текст - аргументация
- 17 Типы текстов: текст - аргументация
- 18 Составление плана на основе исходного текста
- 19 Составление плана на основе исходного текста
- 20 Составление плана на основе исходного текста
- 21 Составление плана на основе исходного текста
- 22 Составление плана на основе исходного текста

- 23 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- 24 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- 25 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- 26 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- 27 Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- 28 Работа со смешанным текстом
- 29 Работа со смешанным текстом
- 30 Составные тексты
- 31 Составные тексты
- 32 Составные и смешанные тексты
- 33 Итоговый контроль
- 34 Заключительное занятие

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды чтения	3	1		
2	Понятие о тексте	3			
3	Внимание к слову	3			
4	Учебный текст	5	1		
5	Типы речи	12			

6	Учимся читать между строк	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Типология текстов	2			
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов	5	1		
3	Разные способы передачи информации	12	1		
4	Учебный текст	15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Поиск информации	2			
2	Понятие «Тема текста»	2			
3	Главная и второстепенная информация	9	1		
4	Интерпретация информации	11	1		
5	Решение учебно-практических задач	5	1		
6	Типы текстов	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	3		

ПО ПРОГРАММЕ				
--------------	--	--	--	--

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Типология текстов	2			
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов	5	1		
3	Разные способы передачи информации	12	1		
4	Учебный текст	15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	5			
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля	4	1		
3	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	4	1		
4	Типы текстов	6			
5	Составление	5			

	плана на основе исходного текста				
6	Типы задач на грамотность	5			
7	Работа со смешанным текстом	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- сборники диктантов для учащихся 5-9 классов
- сборники текстов изложений для учащихся 5-9 классов
- задания для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/lesson>